



**Московский Патриархат
Альметьевская Епархия Русской
Православной Церкви
ЧОУРО «Православная гимназия во имя
святого равноапостольного князя Владимира
города Альметьевска»**

423450, республика Татарстан, Альметьевский район,
город Альметьевск, ул. Пушкина, дом 49, корпус 1
ИНН 1644092718 КПП 164401001 ОГРН 1181690067998

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом (протокол 1,
приказ № 46 от 29 августа 2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУРО АЕРПЦ (МП)
«Православная гимназия во имя святого
равноапостольного князя Владимира города
Альметьевска»

_____ Н.Н.Жилина

**Кодекс профессиональной этики педагогических работников
ЧОУРО АЕРПЦ (МП)
«Православная гимназия во имя святого
равноапостольного князя Владимира города Альметьевска»**

2024 год

1. Общие положения

1.1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников (далее – Кодекс) образовательного учреждения (далее – ОУ) разработан в целях реализации нормы ч. 4 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с положениями Конституции РФ, законодательством РФ, международным правом, принятыми в обществе нормами морали и нравственности.

1.2. Кодекс представляет собой свод правил и принципов профессионального поведения педагогического работника во время образовательного процесса и (или) выполнения трудовой функции.

1.3. Целями Кодекса являются:

- установление единых норм поведения педагогических работников в ОУ;
- укрепление авторитета педагогических работников в ОУ и обществе;
- обеспечение права педагогических работников ОУ на справедливое и объективное расследование нарушения ими норм профессиональной этики.

1.4. Кодекс служит основой для формирования взаимоотношений в системе образования, основанных на нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании, самоконтроле педагогических работников.

2. Основные термины и понятия

Для целей настоящего Кодекса используются следующие основные термины и понятия:

2.1. Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с учреждением, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации учебной и воспитательной деятельности.

2.2. Профессиональная этика педагогического работника – система принципов, норм и правил поведения, действующая в отношениях работника с обучающимися, их родителями (законными представителями) и другими работниками ОУ.

2.3. Гуманность – принцип, а также соответствующие свойства характера, основанные на деятельном признании и уважении личности человека, содействие его благу без ограничения возможностей для свободы. Гуманность предполагает бескорыстное отношение к окружающим, сочувствие и поддержку, непричинение физических страданий или унижение человеческого достоинства.

2.4. Законность – соблюдение педагогическим работником положений и норм законодательства РФ, устава и локальных нормативных актов ОУ.

2.5. Справедливость – беспристрастное и нравственно должное

отношение педагогического работника к участникам образовательного процесса.

2.6. Профессионализм – обладание педагогическим работником знаниями, владение умениями и навыками, необходимыми ему для эффективной деятельности.

2.7. Ответственность – принцип, согласно которому педагогический работник отвечает за совершенные поступки, действие (бездействие).

2.8. Солидарность – активное сочувствие педагогического работника действиям или мнениям участников образовательного процесса.

2.9. Толерантность – терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению, национальности, вероисповеданию участников образовательного процесса.

2.10. Аморальный проступок – виновное деяние (действие или бездействие) педагогического работника, грубо нарушающее нормы морали и нравственности, а равно способствующее совершению таких деяний со стороны обучающихся, отрицательно влияющее на выполнение им своих трудовых функций, унижающее честь и достоинство педагогических работников перед обучающимися и (или) их родителями (законными представителями).

2.11. Подарок – безвозмездная передача имущественных ценностей лицом, которому они принадлежат, в собственность другому лицу, за которую последнее лицо не обязано платить обычную цену.

2.12. Конфликт интересов педагогического работника – ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества, и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей или законных представителей несовершеннолетнего обучающегося.

3. Этические принципы и правила профессионального поведения педагогического работника

3.1. Православный педагог в полной мере осмысливает характер учительского труда как православное служение. Его труд направлен на духовно-нравственное становление детей, на открытие в душе ребенка образа Божиего.

3.2. В пределах школы педагогу вручаются важные полномочия: ему передается родительская власть, он учит и воспитывает детей, руководит ими, дает пищу уму и сердцу. А потому православный педагог всегда помнит о том колоссальном доверии, которое оказывается ему как носителю этого высокого звания.

3.3. Дети, по природе своей, склонны к подражанию и восприимчивы ко всему, что их окружает. Поэтому, православный педагог всегда помнит о

том, что он воспитывает не методами и приемами, а самой своей личностью, самым образом своей жизни, своим благочестием. Православный педагог возвращает в себе нелицемерную любовь к Богу и ревнует об исполнении Божиих заповедей.

3.4. Православный педагог имеет христианскую любовь к детям. Он не смешивает ее со слабостью и потворством каждому капризу ребенка. Здравая любовь всегда имеет своей целью благо ребенка. А потому она строга и наставительна, бдительна в предохранении ребенка от зла и соблазнов.

3.5. Православный педагог – наставник в вере, носитель не только слова, но и Духа Божия, хранитель православного вероучения. Он прилежит к чтению Св. Писания и поучений свв. Отцов, участвует в службах, часто посещает исповедь и причащается Святых Христовых Таин.

3.6. Православный педагог подает пример в молитве. Он всегда помнит о том, что воспитание молитвенности учащихся возможно только через личный пример учителя. Никак не позволительно педагогу пренебрегать совместной молитвой с учащимися, отсиживаться в классе или учительской пока дети молятся. Молитва, как и всякий духовный труд Христа ради совершаемый не тягостен. И исполнять их обязан всякий православный человек, тем более православный наставник.

3.7. Православный педагог всегда помнит о том, что большая любовь начинается с малой, любовь к Богу начинается с любви к человеку. Поэтому православный педагог являет пример любви к тем, кто близок ему, стараясь вести добрую семейную жизнь. Он любит свое Отечество, дорожит его славой и добрыми традициями.

3.8. Православный педагог – образец для воспитанников в трудолюбии и аккуратности. Он добросовестно исполняет свои обязанности.

3.9. Православный педагог терпелив и снисходителен, но не безразличен. Он помнит о том, что детей нельзя мерить взрослою мерой. Он понимает детские потребности и несовершенства. Тот не годится в учителя, кто при всякой неудаче и погрешности ребенка выходит из себя, гневается, пытаясь таким образом добиться внимания и послушания. Чувствуя детское непонимание и невнимание в усвоении материала, он начинает анализ с себя, выявляет свои возможные ошибки и упущения в изложении материала.

3.10. В послушании, смирении, братской любви и приветливой открытости православный педагог следует завету Христа о служении ближнему. Православный педагог не позволяет себе быть дерзким и несдержанным, сплетничать, обсуждать за глаза коллег и выяснять с ними отношения в присутствии воспитанников и их родителей. Он не поощряет доносов и не принимает жалоб коллег и учеников друг на друга, если они прежде не постарались объясниться сами или в присутствии свидетелей, как о том учит Спаситель.

3.11. Православный педагог имеет твердо установившийся характер, определенные правила и цели жизни, согласовывает с ними свои слова,

мысли и поступки. Православный педагог не должен быть беспринципным, сегодня провозглашать одно, а завтра другое, сегодня следовать одним правилам, а завтра – им противоположным. Последовательность в требованиях должна рождать у учащихся принципиальность и послушание. Следуя этому, педагог, тем не менее, всегда помнит, что выше любого правила всегда стоит любовь к человеку.

3.12 Православный педагог не допускает крайностей в одежде и своем внешнем облике. Он помнит о том, что внешние проявления человека многое говорят о его внутреннем устройении. Он не позволяет себе неряшливость и распушенность, но и не допускает франтовство, пытаясь выделиться перед окружающими.

3.13 Православный педагог стремится содействовать установлению добрых и духовных отношений с родителями своих воспитанников и с их семьями, сотрудничая с ними в вопросах обучения и воспитания учащихся. Он обязан информировать родителей (опекунов) учащихся о проблемах с их успеваемостью или поведением, но не злоупотреблять приглашением родителей для беседы в школу, помня о том, что на его плечах лежит ответственность по воспитанию и обучению детей во время их пребывания в школе.

3.14 Православный педагог стремиться быть бодрым и энергичным в служении детям. Он помнит слова Спасителя о том, что блаженнее давать, нежели получать. А потому, отдавая детям свое сердце, всего себя, он восполняет отданное детской любовью и Божиим благословением.

4. Требования к внешнему виду педагогического работника

4.1. Внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать формированию уважительного отношения в обществе к педагогическим работникам и учреждениям, осуществляющим образовательную деятельность.

4.2. Приходя на занятие, педагогический работник должен быть аккуратно одет. Одежда не должна быть яркой и вызывающей и противоречить общепринятым нормам приличия.

Приемлем деловой костюм, который подчеркивает официальность отношений с обучающимися. К деловому костюму относятся пиджак с юбкой и блузка.

Предпочтительными цветами для одежды являются черный, коричневый, серый, темно-синий, темно-бордовый, бежевый. Рубашки и блузки могут быть постельных тонов.

4.3. Обувь предпочтительней закрытая, для женщины – на невысоком каблуке.

4.4. Украшений должно быть минимальное количество, они не должны быть яркими и броскими.

4.5. Прическа, макияж и маникюр должны производить впечатление

аккуратного и ухоженного человека. Макияж и маникюр должен быть нейтральных тонов.

4.6. Недопустимо наличие у педагогического работника татуировок и пирсинга на открытых участках тела.

4.7. Парфюм не должен быть слишком резким, предпочтительны легкие запахи.

4.8. Выражение лица педагога, мимика, жестикация должны быть доброжелательными и располагающими к себе.

5. Конфликт интересов

5.1. Педагогический работник использует имеющиеся в его распоряжении ресурсы ОУ бережно, максимально эффективно и исключительно в рабочих целях.

5.2. Педагогический работник должен избегать ситуаций, при которых у него возникает конфликт интересов.

5.3. В случае возникновения конфликта интересов педагогический работник должен проинформировать об этом своего непосредственного руководителя.

5.4. Ситуацией, приводящей к конфликту интересов, может быть ситуация получения педагогическим работником подарков в связи с исполнением им своих трудовых обязанностей.

5.5. Педагогическим работникам не разрешается принимать от третьих лиц подарки:

- за совершение каких-либо действий (бездействия), связанных с выполнением трудовых функций;
- стоимостью свыше трех тыс. руб.;
- в виде денег или денежных эквивалентов;
- в отсутствие очевидного, общепринятого повода для подарка.

5.6. Использование педагогическим работником активов и ресурсов учреждения в личных целях может привести к конфликту интересов.

6. Ответственность за нарушение положений Кодекса

6.1. Соблюдение педагогическим работником положений Кодекса является одним из критериев оценки его профессиональной деятельности.

6.2. Факты нарушения педагогическим работником правил и принципов педагогической этики и норм профессионального поведения, предусмотренных Кодексом, рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом ОУ, и (или) комиссиях по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

6.3. Соблюдение педагогическим работником положений Кодекса может учитываться при проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы, а также при поощрении работников, добросовестно исполняющих

трудо­вые обя­зан­но­сти.

6.4. При нали­чии в дей­ствиях (бездей­ствии) при­зна­ков амораль­ного про­сту­пка пе­да­го­гический ра­бот­ник мо­жет быть под­вер­гнут ме­рам дис­ци­пли­нар­ного взыс­ка­ния в со­от­вет­ствии с Тру­до­вым ко­дексом Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции от 30.12.2001 № 197-ФЗ.